

1.PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE: Storebæltskolens helhedstilbud

Bekendtgørelsens tekst § 14: ”Praktikstedet udarbejder en praktikstedsbeskrivelse, der skal indeholde følgende:

- 1) Beskrivelse af praktikstedet, herunder formål, karakteristik af brugergruppe og arbejdsmetoder.
- 2) Uddannelsesplan for de tre praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 med angivelse af relevant litteratur, specialiseringsmuligheder, organisering af praktikvejledning og af kontakt til uddannelsesinstitutionen. Uddannelsesplanen kan udarbejdes i samarbejde med uddannelsesinstitutionen”.

Beskrivelse af praktiksted	
<i>1) Beskrivelse af praktikstedet, herunder formål, karakteristik af brugergruppe og arbejdsmetoder.</i>	
Institutionens navn:	Storebæltskolens Helhedstilbud.
Adresse:	Storebælts Erhvervspark 1
Tlf.:	58 37 74 12
E-mailadresse:	Storebaeltskolen@slagelse.dk
Hjemmesideadresse:	www.storebaeltskolen.dk
Åbningstider:	6.30-16.00 SFO2 Udvidet SFO klubtilbud har åbent om torsdagen i alle skoleuger fra Kl. 16.00-19.30
SFOleder:	Tina Petersen
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Skole og SFO arbejder som et samlet helhedstilbud. Vi har gode lokaler og en dejlig legeplads, er tæt ved skov og strand og vi benytter lokalområdet så meget som det er muligt. Vi har egne busser, som flittigt benyttes til ture ud af huset.
Antal børn/unge/voksne:	81 børn og 60 medarbejdere
Aldersgruppe:	6-18 år
Beskrivelse af målgruppen:	Børn og unge med nedsat psykisk/fysisk funktionsevne, der er visiteret til et specialeskoletilbud. Børn, hvis udvikling kræver særlig støtte og individuelle hensyn i dagligdagen
Indsatsområder/ aktuelle projekter:	
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	En del af vores børn har vanskeligheder med at indgå i sociale relationer med andre og svært ved at sætte ord på de ting, de oplever i deres hverdag.

	<p>Vi arbejder i et struktureret miljø hvor tydelighed og forudsigelighed er en vigtig faktor.</p> <p>De fleste børn har behov for klare og tydelige rammer hvor det er muligt at forberede sig på det, som skal ske.</p> <p>Struktur betyder ikke, at vores hverdag er kedelig, det betyder bare at vi altid skal være opmærksomme på at forberede børnene på det, som sker og at støtte dem der, hvor det kan være svært.</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PPR • Aflastningsinstitutioner <p>Alle faggrupper, som har relevans for eleverne</p> <p>Øvrige specialfritidshjem i Holbæk, Og SFO i Ringsted</p>
<p>Personalegruppens sammensætning:</p>	<p>Skoleleder Viceskoleleder/afdelingsleder SFO leder/afdelingsleder 1 afdelingsleder 1 IT medarbejder 2 Administrative medarbejdere 2 fys-2 ergo-1 talepædagog 18 lærere 21 pædagoger 12 medhjælpere 1 pedel. 1 pædagogstuderende i – 2. eller 3. lønnede praktikperiode Den studerende bliver en del af et af vores team</p> <ul style="list-style-type: none"> • Endelige klasse-placering vil være klar, ved 1.ste praktikbesøg. • Skal forvente at indgå i vores klubtilbud alle torsdage fra 16.00-19.30

2. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

Første praktikperiode

Tema: Den pædagogiske relation

Vi modtager ikke studerende i første praktikperiode

PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

Anden praktikperiode

Tema: Den pædagogiske institution

Faglige kompetencemål

”Målet er at den studerende kan

- a) indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde*
- b) deltage i udviklings- og forandringsprocesser*
- c) planlægge, gennemføre, dokumenterer og evaluere pædagogiske processer*
- d) dokumentere og formidle pædagogisk praksis og*
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis”*

Uddannelsesplan anden praktikperiode

Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)

Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKFerne for at opnå de faglige kompetencemål?

Hvordan ser det ud i praksis? (Gerne eksempler)

a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende

b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling

c) Institutionaliserings betydning for brugere og udøvere af pædagogisk

Vi støtter den studerende i:

- At tage ansvar for egen uddannelse
- At forholde sig opsøgende og aktiv i organisationen.
- At etablere gode kontakter til børn, forældre og kolleger.
- Tage ansvar for praktisk og teoretisk planlægning af en selvstændigt pædagogisk proces.

Vi forventer at den studerende:

- Arbejder med anerkendelse, respekt og accept af det enkelte barn.
- Bidrager aktivt i den pædagogiske hverdag.
- Tager ansvar for planlægning, udførsel og evaluering af projekter med børnene.
- Begrunder og forholder sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis. *F. eks. gennem refleksioner på vejledninger og indholds- og beslutningsreferat fra alle møder og vejledninger*
- Forholde sig til magt og etik i relationerne.
- Arbejder med at afprøve og udvikle faglige og personlige evner i arbejdet med sociale relationer. *F.eks.: Gennem aktiviteter og konfliktløsninger med børnene og at støtte op om børnenes indbyrdes relationer*

<p><i>praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår</i></p> <p><i>d)Praktikstedets Organisation, kultur og ledelse</i></p> <p><i>e)Internt og eksternt samarbejde</i></p> <p><i>f)Magt og etik i den institutionelle ramme</i></p>	<p>Udnytter de muligheder, der er for aktiviteter i og udenfor institutionen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deltager i klubaften én gang ugentlig og sætter sig et pædagogisk mål for denne aktivitet. <p>Deltager på forældre-, afdeling, og personalemøder, og pædagogisk rådsmøde og de pædagogiske kurser, der planlægges for hele personalegruppen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udarbejder en skriftlig opgave ud fra de praktiske og teoretiske overvejelser i forhold til et selvvalgt emne <p>Opgaven skal fremlægges ca. 1 måned før afslutning af praktikperioden.</p> <p>Vi giver mulighed for:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At få indsigt i den kultur vores organisation er præget af, vha. vejledningstimer og forskellig mødeaktivitet. • At få mulighed for at reflektere over egne og andres pædagogiske processer. • At reflektere over egne og andres pædagogiske processer. <i>F.eks. gennem observationer af børn og Hverdagssituationer, logbog, vejledningstimer og ved personalemøder.</i> • Indsigt i de forskellige former for kommunikationsformer, som benyttes på Storebæltskolen.
<p>Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?</p>	<p>Kendskab til de opgaver, der er forbundet med målgruppen og med det pædagogiske arbejdsfelt.</p> <p>Viden og praktisk erfaring med at arbejde med elever i varmtvandsbassin og i svømmehal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • At indgå i den pædagogiske praksis i hverdagen • At arbejde målrettet og struktureret i planlægning, udførsel og evaluering af det pædagogiske arbejde. <p>At arbejde målrettet og struktureret i planlægning, udførsel og evaluering af det pædagogiske arbejde.</p> <ul style="list-style-type: none"> • At bidrage til udvikling og fornyelse i virksomheden. <p>Den studerende kan opnå et kendskab til børn og unge med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne.</p> <p>Den studerende får mulighed for at lave pædagogisk forløb med et eller flere børn – altid i samarbejde med vejleder.</p>
<p>Hvordan? (Uddyb ovenstående spørgsmål)</p>	<p>I Storebæltskolens helhedstilbud vil den studerende deltage i vores aftenklub om torsdagen fra 16.19.30</p> <p>Den studerende har ansvar for at indgå aftaler om vejledning og at sikre sig, de bliver afholdt og der bliver nedskrevet referat.</p> <p>På afdelingsmøder vil være et fast punkt ”nyt fra studerende”.</p>

	<p>Her forventer vi, at den studerende forbereder sig på at fortælle hvad de laver. F.eks. om deres indkald, projekter i gruppen eller lignende.</p> <p>Ved at udnytte muligheden på afdelingsmøder får de studerende øvet sig på at tale til mange mennesker og arbejde med forberedelse i forhold til dette.</p> <p>Hvis ikke den studerende selv tager initiativ, er det vejlederens opgave at opfordre til dette.</p>
<p>Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet? Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion</p>	<p>Ved forbesøg:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Får de studerende en rundvisning af vejleder. • De studerende og vejledere får en drøftelse af gensidige forventninger og foreløbige mål for kommende praktik. • Underskrive samtykkeerklæring for indhentning af børneattest samt øvrige ansættelsespapirer. • Der aftales at den foreløbige målformulering medbringes ved næste besøg. <p><i>De studerende deltager ikke på supervision.</i></p>
<p>Anbefaling af faglitteratur</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ”Pædagogens kompetence” af <i>Daniela Cecchin m.fl.</i> • ”Børn, der er anderledes” af <i>Anegen Trillingsgaard</i> • ”Børn med blandingsdiagnoser” af <i>Martin L. Kutscher</i> • ”Usædvanlige børn” af <i>Per Lorentzen</i> • ”Personlig Kommunikation i teori og praksis” af <i>Peter Clausen og Erik Krigger</i> • ”Vis hvad vi gør” af <i>Susan Clausen</i> • ”Omsorgssvigt er alles ansvar” af <i>Kari Killen</i> (anbefales som opslagsbog) • ”Hvis du ikke rører mig så dør jeg” af <i>Ylva Ellneby</i> • ”Professionssamarbejdet mellem lærere og pædagoger-viden og værktøj” af <i>Poul Rask Nielsen</i>
<p>Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen (herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen)</p>	<p>Den studerende bliver tilbudt ca. 1 vejledningstime om ugen eller 2 timer pr. 14 dage.</p> <p>Efter alle vejledningstimer skal et skriftligt referat afleveres til SFO leder/afdelingsleder, underskrevet af studerende og af vejleder.</p> <p>Formål: At dokumentere indhold og afholdelse af vejledningstimer, Referatet vil danne grundlag for drøftelse af den studerendes indsats i tilfælde af tvivl om godkendelse af praktik.</p> <p>Når der er mulighed for dette vil de studerende blive tilbudt ”Tegn Til Tale” kursus 1. -12 timers varighed (indeholder emnet ”Totalkommunikation”) <i>Dette kursus vil ikke tælle med som vejledningstimer!!</i> Der tilbydes kursus i forflytning.</p>

4. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

Tredje praktikperiode.

Tema: Den pædagogiske profession

Faglige kompetencemål

”Målet er at den studerende kan

a) beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession

b) yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov

c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt

d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og

e) redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling”

Uddannelsesplan tredje praktikperiode

Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF) Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKFérne for at opnå de faglige kompetencemål? Hvordan ser det ud i praksis? (Gerne eksempler)	Vi støtter den studerende i: <ul style="list-style-type: none">• At tage ansvar for egen uddannelse• At være opsøgende og aktiv i organisationen.• At etablere gode kontakter til børn, forældre og kolleger.• Tage ansvar for praktisk og teoretisk planlægning af selvstændigt pædagogisk proces.
a) <i>Professionens arbejdsområder og opgavefelt</i>	Vi forventer at den studerende: <ul style="list-style-type: none">• Arbejder med anerkendelse, respekt og accept af det enkelte barn.• Viser interesse for husets overordnede struktur og sammenhæng f.eks. i forhold til forældresamarbejde, det administrative arbejde samt samarbejde med andre faggrupper.• Bidrager aktivt i den pædagogiske hverdag.• Tager ansvar for planlægning, udførsel og evaluering af projekt med børnene.• Begrunder og forholder sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis. <i>F. eks. gennem refleksion på vejledning og indholds- og beslutningsreferat fra alle møder og vejledninger</i>• Forholder sig til magt og etik i relationerne.• Arbejder med at afprøve og udvikle faglige og personlige evner i arbejdet med sociale relationer. <i>F.eks.: Gennem aktiviteter og konfliktløsninger med børnene</i> <i>At støtte op om børnenes indbyrdes relationer</i> <ul style="list-style-type: none">• Udnytter de muligheder, der er for aktiviteter i og udenfor institutionen.• Deltager i alle klubaftner, afdelings- og forældremøder, personalemøder og pædagogiske rådsmøder samt de pædagogiske kurser, hvor personalegruppen deltager.
b) <i>Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder</i>	
c) <i>Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder</i>	
d) <i>Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling</i>	

<p>e) <i>Professionsbevidsthed og -identitet</i></p> <p>f) <i>Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi forventer, at den studerende fremlægger de projekter, der arbejdes med fra seminarieret. Det vil være dele af den tværprofessionelle opgave og praktikopgave, som skal fremlægges enten på teammøde eller på afdelingsmøde omkring 1 måned før udgangen af praktikperioden. <p>Vi giver mulighed for:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indsigt i Storebæltskolens kultur, via brug af intranet, mødeaktivitet og vejledning. • Refleksion over egne og andres pædagogiske processer. <i>F.eks. gennem observationer af børn og hverdagssituationer, logbog, vejledningstimer og ved personalemøder.</i> <p>Indsigt i de forskellige kommunikationsformer, vi anvender til børn/unge med handicap</p>
<p>Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?</p>	<p>Kendskab til de opgaver, der er forbundet med målgruppen og med det pædagogiske arbejdsfelt. Den studerende får mulighed for at lave pædagogisk forløb – altid i samarbejde med vejleder.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Viden og praktisk erfaring med at arbejde med elever i varmtvandsbassin og i svømmehal. • At arbejde målrettet og struktureret i planlægning, udførelse og evaluering af det pædagogiske arbejde. • At bidrage til udvikling og fornyelse i virksomheden
<p>Hvordan? (Uddyb ovenstående spørgsmål)</p>	<p>I praktikken vil den studerende være tilknyttet junior/ungdomsklubben om torsdagen i alle skoleuger.</p> <p>Den studerende skal selv tage ansvar for at få etableret gode aftaler om vejledning og at sikre sig de bliver afviklet tilfredsstillende.</p> <p>På afdelingsmøder vil være et fast punkt ”nyt fra studerende” hvor vi forventer, at den studerende forbereder sig på at sige noget.. F.eks. at fortælle om målsætning for praktikken, indkald – evt. planer om projekter i gruppen osv.</p> <p>På afdelingsmøder får de studerende øvet sig på at tale til mange mennesker og at forberedelse til en fremlæggelse. Det forventes endvidere, at den studerende tager et stort ansvar for egen læring og selv er i stand til selv at tage initiativer.</p> <p>Det er dog altid en god ide at rådføre sig med sin vejleder.</p>
<p>Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet? Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion</p>	<p>Ved forbesøg:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Får de studerende en rundvisning af vejleder. • De studerende og vejledere får en drøftelse af gensidige forventninger og evt. mål for kommende praktik. • Underskrive samtykkeerklæring til indhentning af børneattest samt øvrige ansættelsespapirer. <p>Der aftales, at den foreløbige målformulering medbringes ved næste besøg.</p> <p><i>Den studerende deltager ikke i institutionens supervision..</i></p>

<p>Anbefaling af faglitteratur</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ”Børn, der er anderledes” af <i>Anegen Trillingsgaard</i> • ”Børn med blandingsdiagnoser” af <i>Martin L. Kutscher</i> • ”Pædagogens kompetence” af <i>Daniela Cecchin m.fl.</i> • ”Børn, der er anderledes” af <i>Anegen Trillingsgaard</i> • ”Børn med blandingsdiagnoser” af <i>Martin L. Kutscher</i> • ”Usædvanlige børn” af <i>Per Lorentzen</i> • ”Personlig Kommunikation i teori og praksis” af <i>Peter Clausen og Erik Krigger</i> • ”Vis hvad vi gør” af <i>Susan Clausen</i> • ”Omsorgssvigt er alles ansvar” af <i>Kari Killen</i> (anbefales som opslagsbog) • ”Hvis du ikke rører mig så dør jeg” af <i>Ylva Ellneby</i> • ”Professionssamarbejdet mellem lærere og pædagoger- viden og værktøj” af <i>Poul Rask Nielsen</i>
<p>Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen (herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen)</p>	<p>Den studerende bliver tilbudt ca. 1 vejledningstime om ugen eller 2 timer pr. 14 dage. Efter alle vejledningstimer skal foreligge et skriftligt referat, underskrevet både af studerende og af vejleder. Referatet skal afleveres til SFO/afdelingsleder. Formål med et fyldestgørende referat er, at dokumentere indhold og afholdelse af vejledningstimer, samtidig med at det vil danne grundlag for drøftelse af den studerendes indsats i tilfælde af evt. tvivlsspørgsmål.</p> <p>Når der er mulighed for dette vil de studerende blive tilbudt Tegn Til Tale” kursus 1. -12 timers varighed (indeholder emnet ”Totalkommunikation”) <i>Dette kursus vil ikke tælle med som vejledningstimer!!</i> Der vil blive tilbudt kursus i forflytning.</p>

Der knytter sig særlige krav til tredje praktikperiode vedrørende specialisering, linjefag og det tværprofessionelle element.

Se mere om dette i dokumentet linjefag og specialisering.

5. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE: Linjefag og specialisering

Linjefag i sammenhæng med praktikuddannelsen er beskrevet i Bekendtgørelsen § 9, stk. 2:

”Det valgte linjefag tilrettelægges således, at det har sammenhæng med uddannelsens obligatoriske fag, med specialiseringen og med praktikuddannelsen. Linjefaget indgår som en del af specialiseringen.”

Der er tre linjefag: a) Sundhed, krop og bevægelse, b) Udtryk, musik og drama, c) Værksted, natur og teknik)

De studerende vælger deres linjefag i første semester, altså inden første praktikperiode

I slutningen af fjerde semester, altså i god tid inden tredje praktikperiode vælger de studerende deres specialiseringsområde indenfor følgende tre områder:

- Børn og unge
- Mennesker med nedsat funktionsevne
- Mennesker med sociale problemer

Specialiseringen i sammenhæng med praktikuddannelsen er beskrevet i Bekendtgørelsen § 10:

*”Specialiseringen tilrettelægges således, at den indgår som en del af faget Pædagogik, af linjefaget og af **praktikuddannelsen i 6.semester.***

Stk.2 Den studerende vælger specialisering inden for de specialiseringsmuligheder, som det tildelte praktiksted giver i overensstemmelse med praktikstedsbeskrivelsen”.

Det tværprofessionelle element

Elementet er beskrevet i Bekendtgørelsen § 5, stk. 2 : *”Den studerende skal gennem teoretiske og praktiske uddannelsesforløb med andre relevante professionsområder opnå forudsætninger for at kunne deltage i samarbejde med personer fra andre professioner i løsning af konkrete opgaver”*

I tredje praktikperiode skal kravene vedrørende linjefag, specialisering og det tværprofessionelle element altså ”indbygges” i praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål.

Specialiseringsmuligheder
BØRN OG UNGE

Centrale kundskabs- og færdighedsområder	Hvordan kan den studerende arbejde på praktikstedet med dette felt?
<i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>	I mange henseende kan den studerende arbejde med børn og unge inden for dette felt. Vi henviser dog til næste specialiseringsmulighed, da alle vores børn en funktionsnedsættelse, som altid skal tages i betragtning.
<i>Børns og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i>	
<i>Inklusion og eksklusion</i>	
<i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>	
<i>Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter</i>	
<i>Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner</i>	
<i>Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats</i>	
<i>Forebyggende arbejde og interventionsformer</i>	
<i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende</i>	
<i>Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud</i>	
<i>Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole</i>	
Andre specialiseringsmuligheder	

Specialiseringsmuligheder
 MENNESKER MED NEDSAT FUNKTIONSEVNE

Centrale kundskabs- og færdighedsområder	Hvordan kan den studerende arbejde på praktikstedet med dette felt?
<i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>	Den studerende får erfaringer i arbejdet med: <ul style="list-style-type: none"> • egne grænser og tydelighed, • Forudsigelighed og et struktureret miljø. • Udarbejdelse af elevprofiler/handleplan på det enkelt barn
<i>Brugeres livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i>	Alle børn uanset baggrund og livsbetingelser har ret til at blive mødt af professionelle fagfolk, som er bevidst om deres rolle og ansvar i forhold til relationen.
<i>Funktionsnedsættelse og livsmuligheder</i>	Se ovenfor
<i>Inklusion og eksklusion</i>	Vi arbejder på at støtte børns venskaber og fællesskabsfølelse i forskellige sammenhænge. I konfliktsituationer guider vi børn/de unge igennem konflikten og hjælper med konkrete redskaber og handlemuligheder til konflikthåndtering
<i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>	Vi arbejder til stadighed med at danne positive relationer og er bevidste om vores magtforhold i det pædagogiske arbejde Omsorg og gode relationer er alfa og omega for målgruppen.
<i>Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle</i>	Arbejdet fordrer: -At du er anerkendende i dine relationer og at du er interesseret i den person, som er gemt bag et handicap. -At du har lyst til at tale med alle slags mennesker -At du er bevidst om at kommunikation er meget mere end det talte sprog. En stor udfordring kan være, at du vil møde mennesker, som har andre normer, værdier og til tider også et andet modersmål end dig selv.
<i>Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen</i>	Det er kun fantasien, som sætter grænser for aktiviteter og udfoldelser
<i>Brugerinddragelse og rettigheder</i>	Vi arbejder altid tæt sammen med børnene og deres forældre.
<i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger</i>	
<i>Kompensationsmuligheder</i>	

<i>Kommunikative processer og alternative kommunikationsprocesser</i>	
Andre specialiseringsmuligheder	

Specialiseringsmuligheder
 MENNESKER MED SOCIALE PROBLEMER

Centrale kundskabs- og færdighedsområder	Hvordan kan den studerende arbejde på praktikstedet med dette felt?
<i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>	
<i>Brugeres livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i>	
<i>Inklusion og eksklusion</i>	
<i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>	
<i>Opsøgende arbejde og interventionsformer</i>	
<i>Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen</i>	
<i>Brugerinddragelse og rettigheder</i>	
<i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen</i>	
<i>Misbrug og psykiske lidelser</i>	
<i>Truede familier, sorg og krise</i>	
Andre specialiseringsmuligheder	

Signalement af praktikuddannelsen (bekendtgørelsens bilag 7):

”Praktikuddannelsen bidrager til uddannelsens målsætning ved at tilvejebringe basis og ramme for professionsbaseret viden, forståelse og færdigheder som grundlag for professionel handling. Praktikuddannelsen og undervisningen på uddannelsesinstitutionen udgør to forskellige, gensidigt supplerende læringsrum, hvor vidensformer i samspil kan kvalificere den studerendes læring og videnskabelse.

Udgangspunktet for den studerendes læring er deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion vedrørende samspillet mellem pædagog, institution og profession. Praktikuddannelsen udgør rammen for den studerendes praktiske øvelser og er felt for den studerendes egen undersøgelse af den pædagogiske profession og professionens brugergrupper.

Uddannelsens tre praktikperioder tilrettelægges med en progression, der gradvist inddrager flere perspektiver på det pædagogiske arbejdes kompleksitet, og som udvider den studerendes opmærksomhedsfelt og overblik i forhold til pædagogisk praksis og profession.

Første praktikperiode rettes primært mod den konkrete pædagogiske relation, hvorefter fokus tillige omfatter institutionelle perspektiver i anden praktikperiode, for endelig i tredje praktikperiode at placere den pædagogiske opgave i forhold til den samfundsmæssige forandringsproces.”

Centrale kundskabs- og færdighedsområder **fælles** for de tre praktikperioder:

”a)Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis

b)Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis

c)Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring.

d)Etik, værdier og menneskesyn

e)Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis”

På de følgende sider kommer en oversigt over de tre praktikperioders 1)faglige kompetencemål og 2)centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)

Beskrivelsen af faglige kompetencemål og centrale kundskabs- og færdighedsområder for den enkelte praktikperiode er, sammen med praktikstedets uddannelsesplan for samme praktikperiode, udgangspunkt for fastlæggelse af læringsmål for den enkelte studerende